ПРЕИМУЩЕСТВО ДВУЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ КОГИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Азимова Эльвина Абдулхаковна,
преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания ДжГПУ
Ибрагимова Виктория
студентка 4 курса факультета Русского языка и литературы ДжГПУ

Аннотация

Введение в двуязычное образование стало актуальным в современном мире, где глобализация и миграционные процессы обостряют необходимость владения несколькими языками. Данная работа рассматривает ключевые преимущества двуязычного образования, включая улучшение когнитивных навыков, развитие межкультурной компетенции и повышение конкурентоспособности на рынке труда. Особое внимание уделяется исследованию влияния двуязычия на детское развитие, а также на социальную интеграцию. Однако наряду с преимуществами, двуязычное образование сталкивается с рядом вызовов. Это включает необходимость квалифицированных преподавателей, создание соответствующих учебных материалов и преодоление стереотипов о двуязычии в обществе.

Анализируя данные аспекты, работа предлагает рекомендации для успешного внедрения двуязычных программ в образовательные учреждения, подчеркивая важность поддержки со стороны родителей и государственных структур.

Annotation

The introduction of bilingual education has become relevant in the modern world, where globalization and migration processes intensify the need for proficiency in multiple languages. This paper examines the key advantages of bilingual education, including the enhancement of cognitive skills, the development of intercultural competence, and the increase in competitiveness in the labor market. Special attention is given to the study of the impact of bilingualism on child development as well as social integration. However, alongside its advantages, bilingual education faces a number of challenges. These include the need for qualified teachers, the creation of appropriate educational materials, and the overcoming of stereotypes about bilingualism in society. By analyzing these aspects, the paper offers recommendations for the successful implementation of bilingual programs in educational institutions, emphasizing the importance of support from parents and government structures.

Ключевые слова: иностранный язык, билингвизм, лингвистика, языкознание, многоязычие, культурный контекст, интеллектуальный рост, когнитивные навыки, образование, двуязычные дети. Память, внимание, критическое мышление, аналитические способности, обучение языкам, природосообразность, золотое правило, гибкость мышления, карьерные перспективы

Keywords: foreign language, Bilingualism, Linguistics, Language studies, Multilingualism, Cultural context, Intellectual growth, Cognitive skills, Education, Bilingual children, Memory, Attention, Critical thinking, Analytical skills, Language learning, Natural appropriateness, Golden rule, Flexibility of thinking, Career prospects

В настоящее время глобальный переход на раннее обучение детей по всем предметам школьной программы требует особого внимания к изменениям в подходах к обычному процессу, особенно в области изучения иностранного языка. Это проблема волнует не только в настоящее время, но и волновала предыдущие поколения, поскольку влияние раннего обучения на развитие ребенка и его способности к обучению всегда было актуальной темой для педагогов и родителей.

С развитием лингвистической мысли с конца 19 века билингвизм становится предметом рассмотрения теории языкознания. Именно сравнительно-исторический метод повернул интерес лингвистов к теории взаимодействия языков (В. фон Гумбольдт, Ф. де Соссюр, А.А. Потебня , Ж. Пиаже заложили лингвистика-методологические основы изучения вопросов билингвизма.

В ту эпоху, когда научные труды писались на классических языках: латинском и греческом, Я. С. Каменский считал, что науку можно приблизить к народу через родной язык. При подготовке к открытию школ в Венгрии он настаивал, чтобы все латинские учебники имели венгерские тексты, и следил за их печатанием в типографии. Его учебные пособия для начальной школы «Мир чувственных вещей в картинках» и «Открытая дверь языков и всех наук» были написаны на латинском и родном языках, они подразумевали изучение предметов, явлений мира на двух языках. Тем самым, на основе разработанных им принципов «природосообразности» и «золотого правила» наглядности родилось билингвальное обучение, которое сочетает в себе элементы двух языков и культур. Это подход позволяет учащимся не только осваивать язык, но и глубже понимать культурные контексты, в которых этот язык используется. Следующий педагог словацкого происхождения, живший в XVIII веке, о котором необходимо упомянуть – это Матиас Белл. Он был учителем и директором в двух грамматических школах, расположенных в многоязычном регионе с немецким, венгерским, словацким и чешским языками, где он стремился облегчить обучающимся изучение иностранных языков.

Билингвальное образование предоставляет ученикам множество возможностей, способствуя их интеллектуальному росту, культурному обогащению и улучшению

карьерных перспектив. Исследования показывают, что дети, обучающиеся в многоязычной среде, имеют большую склонность к изучению новых языков в будущем. Дети в первые 2000 дней жизни усваивают информацию быстрее, чем в любой другой шестилетний период.

Было установлено, что многоязычные умы более проворны и адаптивны, они лучше решают проблемы и обладают лучшей памятью. У них развита способность к планированию, импульсивности, концентрации внимания и умению отбрасывать несущественную информацию. Двуязычный мозг более гибок, он переключается между двумя языками и позволяет детям думать и говорить на каждом из них, а не переводить с одного языка на другой «золотого правила» наглядности родилось билингвальное обучение.

Изучение нескольких языков значительно влияет на развитие когнитивных навыков у детей:

Двуязычные дети часто показывают более высокие результаты в памяти и внимании. Переключение между языками активизирует мозговую деятельность, улучшая функции, связанные с памятью и концентрацией. Исследования подтверждают, что у двуязычных детей увеличивается объем рабочей памяти, что положительно сказывается на способности запоминать и обрабатывать информацию. Это умение особенно важно в образовательном процессе, где необходимо усваивать большой объем информации.

Двуязычие развивает критическое мышление и аналитические способности, так как дети учатся рассматривать задачи с разных точек зрения. Они становятся более гибкими в своем мышлении и лучше анализируют и синтезируют информацию. Двуязычные дети часто показывают более высокие результаты в тестах на логику и критическое мышление.

Для М. Белла язык – это средство овладения предметами учебной программы. Его девиз: «Учи словам для познания реальности и мира вокруг». Изучение языков неразрывно связано с изучением культур. Это обогащает опыт детей и помогает им понимать и уважать разнообразие мировых культур. Дети, изучающие несколько языков, знакомятся с различными культурными традициями, праздниками, литературой и искусством, что расширяет их мировосприятие и помогает осознать многообразие нашего мира. По мнению К. Бейкера, знание двух языков неизбежно побуждает человека размышлять о языке как таковом, о его функциях, обращать внимание на характерные черты и признаки обоих языков, воспринимать его как предмет размышлений, а не просто как способ выражения мыслей. Сходная точка зрения была высказана Л.С. Выготским, который считал, что способность выразить одну мысль на нескольких языках дает ребенку возможность увидеть свой язык как одну определенную систему среди многих других. Это приводит к особой сознательности в его лингвистических операциях.

Двуязычные дети получают доступ к литературе, искусству и науке на разных языках, что расширяет их горизонты и способствует более глубокому пониманию глобальных процессов. Возможность читать книги, смотреть фильмы и общаться на различных языках позволяет им погружаться в различные культурные контексты и формировать более полное представление о мире.

Знание нескольких языков помогает устанавливать и укреплять связи с представителями различных культур, что особенно важно в условиях глобализации. Двуязычные дети легко находят общий язык с людьми из разных стран, что помогает им чувствовать себя комфортно в международной среде и строить доверительные отношения с представителями различных культурных сообществ.

Билингвальное образование представляет собой мощный инструмент для развития как индивидуальных, так и социальных навыков учащихся. Его преимущества, такие как улучшение когнитивных способностей, развитие межкультурной компетенции и повышение карьерных перспектив, подтверждаются множеством исследований. Однако, несмотря на значительные плюсы, внедрение двуязычных программ сталкивается с рядом

вызовов, включая необходимость квалифицированных преподавателей и адекватных учебных материалов, а также преодоление общественных стереотипов.

Для успешной реализации двуязычного образования требуется комплексный подход, включающий поддержку со стороны родителей, образовательных учреждений и государственных органов. Необходимы инвестиции в подготовку педагогов и создание соответствующих ресурсов. Кроме того, важно формировать позитивное отношение к двуязычию в обществе, чтобы создать благоприятную среду для развития языковых навыков у детей.

Двуязычное образование не только открывает перед учащимися новые горизонты, но и способствует формированию более толерантного и взаимопонимающего общества. Учитывая текущие глобальные тенденции, интеграция двуязычных программ в образовательную систему становится важным шагом к подготовке будущих поколений к жизни в многоязычном и многокультурном мире. И важно создать поддерживающую образовательную среду, чтобы максимально использовать потенциал двуязычного обучения и подготовить учащихся к жизни в многоязычном мире.

Использованные источники:

1. Очкина Д.А., Лобина Ю.А. Проблемы изучения билингвизма. Ульяновский государственный педагогический университет.

2. Л.Л. Салехова, К.С. Григорьева, М.А. Лукоянова, Педагогическая технология двуязычного обучения CLIL (учебно-методическое пособие) Казань. 2020. с. 8.

3. Верещагин, Е. М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма) / Е. М. Верещагин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1969. – 160 с

4. Baker C. Foundations of bilingual education and bilingualism [Текст] / C. Baker. – Multilingual Matters Ltd, 1993. – 492 p.