ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ



Аннаева Лола Расуловна, старший преподаватель ЦПМКО
lola.annayeva@mail.ru
998 91.214.88.81

Аннотация

В данной статье рассматривается важность цифровой грамотности в процессе непрерывного профессионального развития педагогов, даны ответы на вопросы, возникающие при формировании цифровой грамотности педагогов, какими базовыми знаниями, навыками и установками, необходимыми для жизни в цифровом обществе, должен обладать педагог,

показаны эффективные пути использования ИКТ в образовательном процессе.

Ключевые слова: цифровая грамотность, непрерывное образование, профессиональное развитие, ИКТ-компетенция

Annotatsiya

Ushbu maqolada o'qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlanishi jarayonida raqamli savodxonlikning ahamiyati muhokama qilinadi, o'qituvchilarning raqamli savodxonligini shakllantirishda yuzaga keladigan savollarga javoblar berilgan, raqamli jamiyatda hayot uchun o'qituvchi qanday asosiy bilim, ko'nikma va munosabatlarga ega bo'lishi kerakligi, ta'lim jarayonida AKTdan foydalanishning samarali usullari ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: raqamli savodxonlik, uzluksiz ta'lim, kasbiy rivojlanish, AKT kompetensiyasi

Annotation

This article discusses the importance of digital literacy in the process of continuous professional development of teachers, provides answers to questions that arise in the formation of digital literacy of teachers, what basic knowledge, skills and attitudes necessary for life in a digital society should a teacher have,

effective ways of using ICT in the educational process are shown.

Key words: digital literacy, continuous education, professional development, ICT competence

В ходе встречи с представителями системы образования Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев призвал ускорить цифровизацию в сфере образования и подчеркнул важность дальнейшей цифровизации учебных учреждений для повышения качества обучения.

«Уже в школьные годы наши дети должны основательно овладеть родным и иностранными языками, уметь работать на компьютере. Нужно повысить интерес детей к профессиям, культуре и искусству. У учащихся должны формироваться свободное и креативное мышление, навыки работы в коллективе и общения. Именно такая атмосфера необходима в школе», - констатировал Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев[133].

С чего начинать оценку цифровой грамотности педагогов? Формируют, а главное, могут ли формировать сегодня педагоги цифровую грамотность учащихся? Обладают ли сами педагоги достаточным для этого уровнем цифровой грамотности? Готовы ли педагоги к цифровизации образования и умеют ли эффективно использовать ИКТ в образовательном процессе?

Необходимо найти ответ на эти вопросы, начав оценку текущего уровня цифровой грамотности детей и подростков. Большинство детей и подростков знают о возможностях интернета, могут быстро найти информацию, с легкостью разобраться в интерфейсе нового гаджета или сформировать свою ленту новостей. В то же время они не осознают угроз

[133] Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистана. 20.12.2022

цифровой среды и склонны верить в ее безопасность. Как итог, только небольшая часть тинейджеров обладают высоким уровнем цифровой грамотности. Логичным стал вопрос — выполняет ли сегодня средняя и высшая школа функцию подготовки подрастающего поколения к жизни и работе в эпоху цифровой экономики? Принимая во внимание важность предпосылок реализации этой функции современного образования, объектом должны выступать важнейшие участники образовательного процесса — педагогические работники.

Исходной моделью является способность педагогического работника транслировать ребенку необходимые для его дальнейшей жизни знания, навыки самостоятельного познания и развития, а главное, установки на это развитие основывается на двух предпосылках:

• цифровой грамотности педагога,

• его профессиональных ИКТ-компетенциях.

Что такое цифровая грамотность педагога, а что такое ИКТ-компетенции? Как и человек любой другой профессии, педагог должен обладать цифровой грамотностью, то есть базовыми знаниями, навыками и установками, необходимыми для жизни в цифровом обществе. Уже сегодня в развитых странах без должного уровня цифровой грамотности становится невозможным сам факт трудоустройства человека, в том числе в общеобразовательные и образовательные учреждения. [134]

Педагоги во всех странах мира все лучше осознают преимущества, которые дает умелое использование современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере общего образования. ИКТ помогают решать проблемы повсюду, где существенное значение имеют знания и коммуникация. Сюда входят: совершенствование процессов обучения, повышение образовательных результатов школьников и их учебной мотивации, улучшение взаимодействия родителей и школы, общение в школьной сети и выполнение совместных проектов, совершенствование организации и управления образовательным процессом. И это неудивительно, так как возможности, которые ИКТ предоставляют для развития инновационной экономики и современного общества, стали доступны и для образования.

Для оценки цифровой грамотности педагогов предлагаем подход базирующийся на оценку индикаторов информационной, компьютерной, коммуникативной грамотности, медиаграмотности и отношения к технологиям. Каждый из перечисленных индикаторов оценивается в трёх аспектах: когнитивном (знания), техническом (навыки) и этическом (установки):

• когнитивный аспект характеризует то, как человек оценивает, создаёт, критически подходит к работе с информацией, компьютером, медиа, как он коммуницирует с другими пользователями и как относится к технологиям;

• технический аспект отражает умение найти нужную информацию, медиаматериал, а также понимание того, как работают цифровые устройства и новые технологии;

• этический аспект оценивает установки людей на следование общепринятым нормам при использовании инструментов цифровой среды. Например, понимание необходимости проверять достоверность информации и её источников, соблюдение норм общения в сети и т.д.

Как было упомянуто ранее, цифровая грамотность, как и общая грамотность человека, «не имеет профессии». Цифровая грамотность педагога — это такая же система базовых знаний, навыков и установок в сфере повседневного использования цифровых технологий, как и у людей других профессий. Предлагаем определение ООН, согласно которому «цифровая грамотность — это способность безопасно и надлежащим образом управлять,

---

[134] Дети и технологии / Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, В.И. Гриценко, О.А. Долгова, Г.Р. Имаева. – М.: Издательство НАФИ, 2018. Электронная версия доступна на сайте Аналитического центра НАФИ по ссылке: https://nafi.ru/projects/sotsialnoe-razvitie/deti-i-tekhnologii/

понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни».

Однако только определения цифровой грамотности недостаточно для измерения данного явления — требуется содержательная операционализация понятия, построение шкал для оценки и объективного измерения.

Одной из первых попыток такой операционализации стал проект, реализованный в Европе в 2005–2006 гг. Цифровая грамотность тогда определялась через четыре показателя: компьютерную, информационную, визуальную и медиаграмотность.

Позднее, в 2011 году, был опубликован подход экспертов ЮНЕСКО, описывающий цифровую грамотность через набор навыков, необходимых для работы с цифровыми медиа и для обработки и поиска информации. Российское научно-исследовательское сообщество также имеет серьезный задел в исследовании цифровой грамотности. Первые работы, описывающие схожие знания и навыки (А.П. Ершов, И.В. Соколова, В.Н. Михайловский и др.), определяли их как «информационную грамотность», то есть понимание человеком основных идей информатики, представление о роли информационных технологий в жизни общества, умение работать с информационными потоками.

Итак, существует необходимость развития у педагогов:

• знаний в области современной компьютерной техники и программного обеспечения, а также принципов их работы

• навыков использования современных технологий (гаджетов и приложений)

• установок в области верификации информации из интернета и СМИ и в отношении пользы современных гаджетов для повседневной жизни человека

Данный шаг является необходимой предпосылкой для последующего развития ИКТ-компетенций, применяемых в профессиональной деятельности педагогами.

Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе: ИКТ-компетенции педагогов: В последние годы во многих странах, в том числе и в Узбекистане, предпринимается много усилий, направленных на изучение условий и последствий применения в образовательном процессе цифровых технологий, описывающих изменение учебной и внеучебной работы педагогов, новых требований, предъявляемых к ним администрациями учебных заведений. При этом широко освещаются как положительные, так и отрицательные последствия этого процесса.

Одна из ключевых компетенций, которую необходимо развивать любому педагогу — это умение оценивать образовательные ресурсы и модифицировать, создавать и обмениваться цифровыми ресурсами и материалами, соответствующими целям обучения, особенностям группы учащихся , студентов и стилю преподавания. В то же самое время нужно уметь пользоваться и управлять цифровым контентом, не нарушая авторских прав и защищая личные данные. Данный блок включает в себя следующие компетенции:

• Отбор цифровых ресурсов

• Создание и модификация (адаптация) цифровых ресурсов

• Управление, защита и обмен цифровыми ресурсами.

В настоящее время демонстрируются различия в уровне готовности учителей школ и преподавателей вузов к использованию цифровых технологий в учебном процессе. Так, учителя школ значимо чаще обмениваются идеями и материалами с педагогами из других образовательных организаций, работают над совместными документами посредством облачных систем. Среди школьных учителей получена значимо более высокая доля тех, кто повышает свою квалификацию посредством онлайн-обучения. Также значимо бОльшая доля учителей старается учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся в образовательном процессе, корректировать и совершенствовать свой подход к обучению. Учителя школ уделяют больше внимания безопасному и ответственному использованию цифровых технологий, а также демонстрируют более заботливое отношение к своим ученикам, анализируя все имеющиеся источники информации, чтобы выявить тех, кому

нужна дополнительная помощь и поддержка. Мы же, преподаватели центров педагогического мастерства, вузов, в свою очередь, активнее используем цифровые решения для эффективного общения по работе, а также создают собственные цифровые ресурсы, контенты. Преподаватели вузов более компетентны в вопросах создания и модификации различных видов цифровых учебных материалов и ресурсов, а также чаще требуют, чтобы их ученики работали в командах и использовали при этом интернет, в том числе онлайн-сервисы для совместной проектной деятельности. Среди преподавателей вузов также чаще встречаются те, кто готов использовать цифровые инструменты для обеспечения учащихся необходимой обратной связью.

Заключение. Рассмотренные выше данные позволяют выявить дополнительное развитие ИКТ-компетенций педагогов, а именно:

• обучение возможностям цифрового общения с учащимися и коллегами

• развитие навыков обмена и создания материалов с преподавателями в облачных системах

• использование компьютера для создания учебных материалов и адаптации имеющихся

• углубление знаний о способах защиты информации

• оценка достоверности информации и выявление ложной или предвзятой информации

• безопасное и ответственное использование цифровых технологий

• творческое использования цифровых технологий для решения учебных задач

• использование цифровых технологий в учебном процессе и отслеживание онлайн активности учащихся

• использование цифровых инструментов для оценки и отслеживания прогресса учащихся и необходимости их дополнительной поддержки

Для повышения уровня цифровой грамотности педагогам необходимо самостоятельно развивать знания и навыки использования современной компьютерной техники и программного обеспечения, инновационных устройств (гаджетов и приложений), менять и развивать установки в отношении восприятия пользы современных технологичных устройств, а также в области верификации информации из открытых интернет-ресурсов и СМИ. В целях достижения более широкого использования цифровых технологий в учебном процессе и достижения соответствующего уровня каждый педагог должен лично стремиться к развитию, обмену опытом, все большему внедрению современных технологических достижений в образовательную деятельность. Повышение уровня осведомленности об инновациях, получение опыта использования новых цифровых технологий и инструментов, вовлечение школьников и студентов в практику применения цифровых технологий в учебном процессе, обмен опытом с коллегами позволит повысить личный уровень цифровой компетентности каждого педагога. Использование современных методик оценки личного уровня цифровой грамотности, а также ИКТ-компетенций позволит педагогам отслеживать собственный прогресс и выстраивать индивидуальную стратегию развития.

Руководители учебных заведений должны способствовать увеличению интереса педагогов к трендам и новинкам в сфере технологий может способствовать создание комфортной цифровой среды в учебных заведениях, а также ознакомление преподавателей и учителей с возможностями цифровых технологий, которые позволят упростить их профессиональную деятельность. Проведение обучающих семинаров и встреч с экспертами, а также обмен опытом с более продвинутыми в сфере ИКТ-компетенций коллегами, которые смогут поделиться положительным опытом, знаниями и стратегиями в практике использования цифровых технологий в образовательной деятельности, помогут педагогам приобрести новые навыки и передать их своим ученикам. Создание системы мер, мотивирующих педагогов к применению цифровых технологий в образовательном процессе, будет способствовать развитию ИКТ-компетенций педагогического состава,

повышению уровня цифровой грамотности учащихся, а также повышению общего уровня престижности образовательной организации.

В сфере образования необходимо продолжить принимать соответствующие стандарты и программы повышения цифровой грамотности и ИКТ-компетенций педагогов, одним из важнейших направлений которых должно являться развитие компетенций критического мышления, а также расширение знаний и навыков использования современных цифровых технологий — компьютерной техники и программного обеспечения — в образовательном процессе. В системе образования при поддержке государства и бизнеса необходимо продолжить разрабатывать программы повышения компьютерной грамотности учителей и преподавателей, обеспечивать методическую поддержку их деятельности, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения. Важным пунктом является создание доступной цифровой среды для преподавателей и учителей из всех регионов страны.

В настоящее время государство способствует внедрению программ и политик внутренней информационной безопасности для школ и вузов, в том числе при работе с персональными данными педагогов и учащихся.

Программы обучения в школах предусматривают интеграцию преподавания компьютерной грамотности в широкий круг предметов, начиная с начальных классов. В вузах компьютерные технологии должны по возможности широко применяться в исследовательской деятельности, в работе с источниками, в анализе и обработке данных, непосредственно в образовательном процессе.

Необходимо проведение мониторинга цифровой грамотности педагогических работников, а также периодическое измерение уровня ИКТ-компетентности педагогов поможет диагностировать текущую ситуацию, разрабатывать и эффективно внедрять меры по повышению готовности педагогов использовать цифровые технологии в образовательном процессе.

Использованная литература

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистана. 20.12.2022

2.Дети и технологии / Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, В.И. Гриценко, О.А. Долгова, Г.Р. Имаева.- М.: Издательство НАФИ, 2018.- 72 с.

3. Аймалетдинов Т.А. Информатизация системы управления научно-образовательными ресурсами вуза как показатель инновационного развития / Т.А. Аймалетдинов // Продолжая Грушина. Материалы Второй международной научно-практической конференции.- 2012.- С. 109–110.

4. Гамбарато Р. Медиаграмотность. Ключевой навык человека в подключенном мире // Пост-Наука. 29 сентября 2017.

5.Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. [Электронный ресурс] // Unesco: [веб-сайт].-2011.- Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/ pf0000213475_rus.