“РАЗВИТИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МАХАЛЛИ, СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ”

М.Ф.Зияева
доцент Джизакского политехнического института
Ахмедов Рауф
Студент Джизакского политехнического института

Аннотация

Эта статья посвящена взаимосвязи работы детского сада, семьи и махалли в целях охвата детей в дошкольному образовательному учреждению по подготовке их к школе. О разнообразии формы работы с родителями дошколят и содействие махалли.

Ключевые слова: Коренное реформирование дошкольное образовательное учреждения ,агитационная работа махалли по охвату детей, работа с родителями неорганизованных детей, обучение детей в кратковременной группе с 5-7 лет , качественное обучение, обучение детей инностранных языков, роль семьи в воспитании детей.

На совещании прошедшем под председательством Президента нашей страны Шавката Мирамановича Мирзиёева 16 августа 2017 года были обсуждены важные задачи по коренному структурному реформированию системы дошкольного образования полному охвату детей данными учреждениями. От 9 сентября 2017 года вышел Указ «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» и Постановление «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан» от 30 сентября 2017 года. «В Постановлении Президента Республики Узбекистан особо указывается что будет уделено отдельное внимание системе дошкольного образования и его развитию на основе передового зарубежного опыта будет создана развитая во всех отношениях система». В нормативно-правовой базе дошкольного образования страны охвачены все аспекты комплексного развития сферы. В частности осуществляются эффективные меры по развитию сети как государственных, так и негосударственных детских садов, укрепление их материальной базы, укомплектованию

высоко квалифицированными кадрами обеспечению полного охвата детей, внедрению в образовательно-воспитательной процесс современных педагогических программ и технологии. Всё это направлено на обеспечение всестороннего интеллектуального, духовного, эстетического и физического развития детей, коренное улучшение качества их подготовки к школе.

Снижения родительской платы за питание послужило увеличению контингента детей, что является ключевым направлением государственной политике в этом отношений. Резко увеличилось число желающих отдать своего ребенка в дошкольное образовательное учреждение. Кроме того мы регулярно проводим агитационную разъяснительную работу с махаллями, в ходе чего мы объясняли важность посещения детей учреждений дошкольного образования. Дошкольное образование обеспечивает здоровое, всестороннее развитие поколение, побуждает желание к учёбе в школе, приобретению необходимых знаний. В Республике действуют как государственные, так и негосударственные дошкольные образовательные учреждения. В том же числе, дети не посещающие дошкольные образовательные учреждения получают знания в семьи. По проекту махалля, дошкольное образовательное учреждение, школа организована работа по воспитанию и обучению детей от 3-до 7 лет в семье, бесплатно раздали по 7 книг со стороны министерства дошкольного образования.

1. «Обучаемся в семье» - методика для родителей рекомендации для чтения в кругу семьи согласно государственным требованиям для получения минимальных знаний и опыта.

2.«Экскурсия в мир книжек» сказки и стихи для детей 3-5 лет.

3.«Моя любимая книга» - сказки «Три медведя», «Колобок», стихи.

4.«Книги мои друзья» для 5-7 лет сказки, рассказы, стихи.

5.«Здравствуй школа» для 5-7 лет узбекские сказки, стихи.

6.«Ознакомление с окружающим» методичка. Для детей 5-7 лет. Ознакомление с окружающим, с природой, развитие элементарно-математических представлений; - 29 сказок.

7.«Сказки народов мира» - 29 сказок.

Все произведения в книгах на узбекском и русском языках. После каждой сказки или рассказа даны вопросы и задания для понятия идеи и для выражения своих мыслей, для решения поисковых задач. Все произведения оформлены цветными иллюстрациями. Совместно с махаллёй составленны списки семей с неорганизованными детьми, а также списки малообеспеченных семей. С помощью дошкольных образовательных учреждениях комплекты книг розданы в каждой махалле. Рабочая группа один раз в месяц проводят встречи с родителями и ведут разъяснительную работу, как пользоваться этими книгами. Родителям очень важно научить своих детей бережно обращаться с книгами. Значит родители пользуясь этими книгами развивают и закрепляют умственное, физическое, психическое, нравственное воспитание. Посредством иллюстраций и наглядности воспринимают с интересом данный материал и запоминают. Дети которые самостоятельно могут выражать свои мысли в речи и правильно передавать смысл научившись читать и писать, смело идут с багажом знаний в первый класс. В том числе на базе детских садов и в школах организованы кратковременные группы бесплатно для подготовки детей к школе 6-7 лет. Эти группы очень удобны для молодых семей, что дает финансовую поддержку.

Самое главное охват детей по подготовке к школе. В настоящее время в каждой махалле строятся новые частные детские сады на основе инностранных опытов с целью качественного воспитания и обучения, с обучением инностранных языков на что следует уделить особое внимание, здоровых и интеллектуально способных детей до поступления детей в школу. Тесное содружество детского сада с семьёй способствует её укреплению повышения активности в воспитании детей. Любовь родителей к детям–одно из необходимых и естественных условий семейного воспитания.

Цели семейного воспитания прежде всего предусматривают укрепление здоровья ребенка, развитие его умственных способностей, воспитание любви к Родине, формирование общественной активности, ответственности, чувства товарищества, доброты, честности, трудолюбия. Это не все задачи воспитания растущего человека, но названные ориентиры, отец и мать могут целенаправленно и эффективно готовить своего ребенка к самостоятельной жизни. Задача детского сада – помочь семье в вопросах воспитания, в осознании родительской позиции. Работа педагога с родителями требует внимания, чуткости, заботы а главное неформального подхода. Воспитатель подчеркивает, что он уважает родителей, относится как к равным коллегам, опыт которых ему также важен, как и свой собственный. Вот почему от умения и желания сотрудничать с родителями, направлять педагогический процесс в семье зависит от отношения родителей к воспитанию своего ребенка и к детскому саду в целом. Формы связи воспитателя и родителей определяются наблюдение за детьми. Знакомство с каждой семьёй. Посещение семьи на дому – следующий этап изучения семейного воспитания (индивидуальные). В практику общественного дошкольного воспитания вошли следующие формы работы с родителями:

Индивидуальные: изучение опыта семейного воспитания (посещение семей), индивидуальные беседы, консультации.

Коллективные: групповые и общие родительские собрания; коллективные консультации, лекции, лектории, школа молодых родителей, конференции, семинары, субботники (совместная практическая деятельность сотрудников детского сада с родителями), вечера вопросов и ответов, собрания.

Наглядные: выставки, фотомонтажи, показы детских работ, дни открытых дверей, педагогические информационные стенды (уголки для родителей), библиотека для родителей, папки передвижки по разным вопросам семейного воспитания.

Посещение семей: Задача руководителя–вызвать у педагогов интерес к проблемам семейного воспитания, к изучению обстановки, окружающий детей дома. Заведующий консультирует воспитателей, беседует о результатах посещения. Во время консультации важно напомнить педагогам о некоторых правилах посещения семьи: заранее предупредить родителей о своём приходе, выбрав день удобный и для себя и для них, обязательно прийти в этот день, не заставляя людей ждать и изменять семейные планы, не вести никаких записей во время беседы, не говорить с родителями в категорическом и назидательном тоне, уместны лишь советы, пожелания, предложения, запись о впечатлениях от посещения семьи сделать в графе календарного плана.

Учёт воспитательной работы отметив положительные моменты и обратить внимание на те вопросы, которые вызывают сомнение. Там, где посещение детей в семейной обстановке проводится систематически, последовательно воспитатели и родители понимают друг друга, у них не возникают конфликты. Наоборот, создаётся дружеская атмосфера, желание помочь друг другу, сделать жизнь ребенка и дома и в детском саду содержательной и радостной. При повторном посещений семьи, а они должны быть обязательно, воспитатель рассказывает родителям о развитие ребёнка, отмечает положительные сдвиги, вспоминает интересные моменты из жизни группы. Когда их сын (дочка) проявили себя с хорошей стороны. Такая положительная оценка радует родителей. Следует подчёркнуть, что воспитатель может влиять на ребёнка (поощрять хорошие поступки и исправлять негативные моменты в поведении) лишь в том случае, если он стремится узнать о нём как можно больше. Подготавливаясь к групповым собраниям, к очередному заседанию родительского комитета педагог ограничивается одной- двух семей. Скажем, повестка предстоящего родительского собрания – «Изучение опыта нравственного воспитания детей». Беседа может быть построена в таком плане: какие черты характера вы хотели воспитать у своих детей? Какие применять методы? Единодушны ли в своём подходе в воспитании уважения к старшим, любви к родному краю? Как складываются отношения с братьями, сестрами, товарищами? Как воспитываете дружбу между детьми?

Привлекаете ли старших детей к уходу за младшими? Кого больше слушается ребенок? Почему? С кем делится радостями и огорчениями? Какие трудности испытывает семья в нравственном воспитании детей? Педагог должен подвести родителей к мысли, что ребенок, развиваясь не просто овладевает разнообразными действиями, не только учится видеть мир, мыслить. Он усваивает, что такое хорошо, что такое плохо, привыкает подчинять свои желания необходимости, впитывает правила поведения, свойственные людям. Если взрослые всегда вежливы друг с другом, спокойны доброжелательны, внимательны к другим, то и малыш привыкнет вести себя подобным образом. Да, в присутствии ребёнка нельзя «выяснять отношения», ссорится. Возбуждённое состояние передаваясь ребёнку, отрицательно сказывается на его нервной системе, неправильные поступки взрослых входят в его поведение. Он воспроизводит их в игре, а затем в своём отношении к близким, младшим и старшим. Ещё несколько тем. Гигиеническое и физическое воспитание детей. В ходе индивидуальных бесед выясняются задачи воспитания здорового ребёнка, средства их решения; условия соблюдения режима дня; гигиены ; вопросы рационального питания; применяемые меры закаливания; время, отведённое для прогулки; на просмотр телепередач ; игрушки, физкультурные пособия для игр и занятий в группе и на улице. И на этих вопросах заостряется внимание родителей. Решая вопросы умственного воспитания педагог выясняет, как родители понимают эту задачу, какие используются пособия, детские книги, игрушки есть у дошколят дома, в каком они состоянии и где хранятся; занимаются ли с ребёнком дома, часто ли читают книги, ведутся беседы о прочитанном, организуются ли прогулки в сад, на поле, ведутся ли наблюдения и беседы. Наиболее широкие возможности для умственного воспитания представляют прогулки, во время которых родители обращают внимание ребёнка на то что происходит в природе: каковы свойства дождя и снега, окраска и форма листьев, стволов деревьев, виды птиц и внешний вид животных.

Готовясь к родительскому собранию воспитатель продумывает схему выступления (обосновывает цель, важность выносимого вопроса на обсуждение для себя и для родителей, задачи и способы её решения в детском саду и семье), решает с чего начнёт и чем завершит беседу, где и как рассадит родителей, где расположится сам. В объявлении помимо информационных сведений (число и время проведения собрания) помешает вопросы, на которые родители могли бы заранее подготовить ответ: ведь основная цель собрания–не только слушать, но и обсуждать, активно работать. Время выступления педагога не должно превышать 25 минут. В общей сложности на собрание следует отвести 1 час времени. Если демонстрируются детские работы или проводится занятие ещё 20-30 минут. Все вопросы, поступающие в ходе собрания, воспитатель записывает, на один отвечает сразу–на другие в ходе индивидуальных бесед или групповых консультаций. Некоторые собрания педагоги завершают вручением каждой семье памятки. Её текст, рекомендации воспитатели составляют вместе, советуясь с заведующим. Готовясь к проведению «Открытого дня» (в целом или отдельных его отрезков) воспитатель продумывает, всех ли родителей приглашать, или только тех кому это необходимо, весь план встречи. Какие по содержанию стороны жизни детей наиболее важно отбирать для открытых дверей? Прежде всего внимание родителей привлекут те, что направлены на положительные качества личности ребёнка.

Нередко воспитатели задаются вопросом «Сообщать ли детям о приходе родителей?» Ответ может быть только положительным. «Папы, мамы хотят знать, как вы проводите время и день в детском саду. Они побывают на занятии, на прогулке, посмотрят, как вы играете (танцуете, поёте, готовитесь к прогулке, дежурите и.т.д) Воспитатель обращается к детям: «Вы уже постарайтесь себя показать», «Будьте внимательны», дисциплинированны». Демонстрация сюжетно– ролевой игры и наиболее выгодная, так как в её ходе полностью раскрывается личность ребёнка. Воспитатель продумывает организацию игры все её детали. Приглашать родителей сначала младшую, затем в старшую группу. Родители могут увидеть игру в разгаре или её конец. Папка передвижка

дополняет наглядную форму работы. Обычно материал для 1-2 папок подготавливается к началу учебного года. Наиболее рациональны тематические папки передвижки, раскрывающие задачи умственного, физического, трудового воспитания дошкольников, подготовку детей к школе. Папка- передвижка предлагается избирательно, то есть тем родителям которым необходимо ознакомиться с каким-то вопросом воспитания. В течении 1-2 недель они изучают её содержание. Тесный контакт с родителями педагог поддерживает с помощью родительского актива.

Групповой стенд для родителей ещё одна форма работы с родителями. Его назначение постоянная помощь в виде конкретных советов в плане повышения их педагогических знаний. В течении года оформляется 10-12 тематических стендов, перед собранием или после, к праздникам, открытым просмотрам. Опыт показывает, что стенд, имеющий тематическое направление, более эффективен в работе с родителями. Например, в средне-младшей группе в начале учебного года внимание родителей, несомненно, привлечёт такая тема: «воспитываем, самостоятельность с ранних лет». В ней стоят задачи, стоящие перед Дошкольное образовательное учреждения и семьёй в воспитании самостоятельности детей 3-4 лет. Содержании и методы воспитания самостоятельности у младших дошкольников в процессе самообслуживания, у ребят среднего дошкольного возраста в разных видах деятельности. На основе государственных требований определены цели и принципы образовательной деятельности в Дошкольное образовательное учреждения, партнёрство с родителями, сотрудничество Дошкольное образовательное учреждения, семьёй, махаллёй, школой. Поддержка развития ребёнка в дошкольном учреждении является коллективной работой за проведение которой отвечает руководитель дошкольного учреждения.

В настоящее время существует целая система форм, средств и методов организации педагогической пропаганды среди родителей и необходимо обобщать пропогандировать и распостронять лучший опот семейного воспитания, формировать педагогическое мышление, стремление к самообразованию.

Понятие преемственности–это один вид связи между основными звеньями детским садом, школой, махаллёй. Преемственность достигается тогда когда работа дошкольное образовательное учреждения направлена на подготовку детей в первый класс. Принципы образовательной деятельности дошкольное образовательное учреждения должна быть взаимосвязь всех видов областей развития, сотрудничество семьёй, махаллёй, школой, для обеспечения всесторонного развития детей. Ответственность за воспитании детей лежит в равной мере на дошкольных учреждениях и на семье. Эффективность воспитания в большой степени зависит от согласованности усилий, единства требований к детям, семьи, школы и махалли.

Исскуство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется знакомым и понятным, а иным даже дело лёгким и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретичиски и практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения, некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и уменье, т.е.навык, но весьма немногие пришли к убеждению, что, кроме, терпения, врожденной способности и навыка, необходимы ещё и специальные знания. (К.Д.Ушинский)

Список использованной литературы:

1.Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования на 2017-2021 годах» Т.: 2016 год 30-декабрь

2. «Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан» Т.: 2017 год 19 июнь

3.С.С.Мирджалилова и др. «Семь цветов радуги» методические пособие для родителей.Т.: 2016 год

Rakhmonkulov, F. P. (2022). THE IMPORTANCE OF SOFTWARE IN WEBSITE DESIGN. In СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ (pp. 129-131).