ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ Я-КОНЦЕПЦИИ У СТУДЕНТОВ

Шарипов Абдурашид Бозорбоевич
Старший преподаватель кафедры
социально-экономических и гуманитарных дисциплин
Военный институт авиации Республики Узбекистан
absharipov@gmail.com

Аннотация

В современных условиях жизни проблема Я-концепции личности становится остроактуальной в связи с нарастающим темпом жизни общества, появлением новых условий жизни, коммуникативных возможностей, в которых образуются особые отношения личности определенного человека с другими людьми и объективной реальностью. С одной стороны, это способствует тому, что у этого человека появляется все больше возможностей и способов самореализации. С другой стороны, современная реальность все чаще приводит к искаженному восприятию, а не действенному удовлетворению нужд личности, что становится причиной бездеятельности и недоразвитости конкретного индивида. В статье

приводится анализ теоретического подхода к изучению Я-концепции у студентов в зарубежной литературе.

Ключевые слова: я-концепция, индивид, личность, характер.

Annotation

In modern conditions of life, the problem of the self-concept of the individual becomes acutely relevant due to the increasing pace of life in society, the emergence of new living conditions, communicative opportunities in which special relationships of the individual with other people and objective reality are formed. On the one hand, this contributes to the fact that this person has more and more opportunities and ways of self-realization. On the other hand, modern reality increasingly leads to distorted perception, rather than effective satisfaction of the needs of the individual, which becomes the cause of inactivity and underdevelopment of a particular individual. The article provides an analysis of the theoretical approach to the study of the self-concept of students in foreign literature.

Keywords: self-concept, individual, personality, character.

Annotatsiya

Zamonaviy hayot sharoitida shaxsning o'zini o'zi anglash muammosi ijtimoiy hayotning ortib borayotgan sur'atlari, yangi turmush sharoitlarining paydo bo'lishi, ma'lum bir shaxsning shaxsiyati va o'rtasida maxsus munosabatlar shakllanadigan kommunikativ imkoniyatlar tufayli dolzarb bo'lib qolmoqda. boshqa odamlar va ob'ektiv haqiqat. Bir tomondan, bu odamning o'zini o'zi anglash imkoniyatlari va usullari ko'proq bo'lishiga yordam beradi. Boshqa tomondan, zamonaviy voqelik tobora ko'proq shaxsning ehtiyojlarini samarali qondirishdan ko'ra buzilgan idrok etishga olib keladi, bu esa ma'lum bir shaxsning harakatsizligi va kam rivojlanganligiga sabab bo'ladi. Maqolada xorijiy adabiyotlarda talabalar o'rtasida o'z-o'zini o'rganishga nazariy yondashuv tahlili berilgan.

Kalit so'zlar: o'z-o'zini anglash, individual, shaxsiyat, xarakter.Maqolada xotira, uning asosiy turlari va xususiyatlari, shuningdek, ma’lumotlarni eslab qolish, saqlash va ko’paytirish usullari haqida tushunchalar berilgan.

Под Я-концепцией понимается система представлений индивида о себе самом, осознаваемая часть личности, образ собственного Я. Эти представления о себе самом в большей или меньшей степени осознанны и обладают относительной устойчивостью. Фактически, я концепция организует активность и переживания человека, определяет его мотивационные функции и обеспечивает побуждения человека, реализует стандарты, правила и сценарии жизни человека и, естественно, определяет адекватность реагирования на социальные изменения.

Обобщая, можно заключить, что Я-концепция выступает в качестве динамической объяснительной категории, которая детерминирует самые важные внутриличностные процессы, а также целый ряд межличностныхвзаимоотношений. Я-концепция может как облегчить, так и затруднить регуляторные процессы, тогда как элементы Я-концепции выступают своеобразными личностными постоянными, которые и определяют поведение человека.

Появлению термина "Я-концепция" способствовало появление в научном языке на рубеже XIX-XX веков представлений о двойственной природе индивида как субъекта, который познает и объекта, который можно постичь. Американский психолог У. Джеймс первым выдвинул теорию о Я- концепции и внес значительный вклад в ее разработку.

Согласно Джеймсу, "глобальное Я", т.е личность, включает в себе две стороны:

- эмпирический объект;
- познаваемый субъективным оценивающим сознанием.

Я как объект состоит из четырех сторон:

- социальное Я;
- материальное Я;
- духовное Я;

- телесное Я.

Они вместе формируют для каждого индивида неповторимый образили комплекс представлений о себе как о уникальной личности. Также, У.Джеймс предложил формулу оценивания личностью самого себя. Она выражается в сравнении уже достигнутых успехов с уровнем притязаний: Успехи = самооценка/притязания.

Я-концепция в том числе включает оценку собственных личныхкачеств и набор установок, направленных на себя:

1) "образ Я" - это отображение мнения индивида о себе самом, которое развивается на основе сравнения с другими людьми;

2) самооценку - это эмоционально окрашенная оценка этого отображения;

3) потенциально поведенческая реакция - те определенные действия, которые могут быть вызваны самооценкой и "образом Я". (Кон, И.С., 2011г, 322 с.

Дети в самом начале своего развития не умеют разграничивать себя и окружающий мир. По мере формирования роста, у ребенка начинается развитие телесного Я, с которым одновременно приходит осознание разграниченности внутреннего и внешнего миров. Немного позже дети учатся сравнению себя со своими родителями, сверстниками и родственниками, во время которого они находят различия и общие признаки.К позднему детству их познание себя расширяется настолько, что уже включают, целую систему оценок собственных качеств.

Для юношей и девушек первостепенной задачей является нахождение себя. На этом этапе их интеллект достигает такой степени развития, который дает им пищу над осознанием окружающего мира и тем, каким ему следует быть.

Самым первым свидетельством самоопределения у осознающей себя личности становится соотнесение себя к определенному полу. Первое осознание своей половой принадлежности развивается у детей примерно в полтора года. Это представление становится наиболее устойчивым и стержневым компонентом самосознания. С течением времени гендерная идентичность развивается лучше и происходит увеличение ее объема и усложнение строения. Двухлетние дети осознают свой пол, но еще не могут определить основание для своего выбора. 3-летние дети уже умеют определять как свой пол, так и пол окружающих их взрослых и детей. Важную роль здесь играет обучение, т.к родители и окружающие люди при общении с ребенком постоянно подчеркивают: «Ты – мальчик» или «Ты – девочка».

Главное отличие, которое позволяет ребенку осознать свою половую принадлежность, является особенность строения половых органов. В научном мире используется понятие «половое любопытство», под которое подразумевает стремление детей 2–4 лет разглядывать и ощупывать свои половые органы. Без этого процесса, ребенок трудно сформировывает свой образ Я, куда входит и гендерная идентичность.

Гендерная принадлежность еще может оцениваться детьми по внешнимпризнакам: «Штаны как у мальчишек», «Надел косынку как девчонка». В 3–4года дети считают, что половая принадлежность является изменяемойхарактеристикой, ее необратимость детьми осознается примерно к 6–7 годам.Отождествление по принципу половой идентичности – наиболее первое и устойчивое. Гендерная идентичность связана не только сбиологическим полом, но и с пониманием индивидом своего пола, и с тем,что для него означает быть мужчиной или женщиной.

Гендерная социализация ребенка является результатом его взаимодействий с различными социальными институтами (семья, детский сад, школа, СМИ).Мальчики стремятся быть независимыми: они пытаются утвердить своюиндивидуальность путем отделения от воспитателя, в частности от матери.Девочки более взаимозависимы: они приобретают свою индивидуальность всоциальных связях. Девочки более, чем мальчики, склонны обращаться квзрослым в случае возникновения конфликтов или затруднений. В аналогичных случаях мальчики же склонны жаловаться намного реже, и по этой

причине в понимании старших они оказываются в роли зачинщиков каких-либо конфликтов или междоусобиц. Тип отношения с родителями разного пола: У девочек тип взаимоотношений с родителями складываетсяпо типу гиперопеки, что не способствует формированию у них самостоятельности. Взаимоотношения у мальчиков с родителями более дистанцированы, из-за чего они сталкиваются с более широким кругом жизненных явлений, стимулирующие в их жизненную активность. В 5–7 лет дети в значительной степени стремятся отождествлять себя с родителем того же пола, что и они. Мальчики стремятся походить на авторитетного для них вданные годы отца, а девочки – на маму, что придает им уверенность при общении со сверстниками женского пола. В случае если у мальчика нет отца, он ощущает свою незащищенность и вкупе с чрезмерной опекой, компенсирующей недостаток отцовского внимания, матери может привести к инфантильности, несамостоятельности и формированию повышенной тревожности у него. Нарастание страхов вместе с повышением уровня тревожности зависит у девочек зависит от самого общения с беспокойной и лишенной опоры матерью. Если отсутствует отождествление с матерью, у девочек может развиться неуверенность в себе. В этом случае, если девочка не может выразить любовь к отцу, то у нее может наблюдаться отсутствие жизнерадостности, а тревожность дополнится мнительностью, что может привести в подростковые годы к депрессивности, неопределенности чувств, желаний и ощущение своей «никчемности». (Дусказиева Ж.Г., Гендернаяпсихология, 2010г, 47с).

Таким образом, можно сказать, что в современной психологической науке Я-концепция личности понимается как обобщенное представление человека о самом себе, как система установок относительно личности. Фактически, Я-концепция – это «теория самого себя». Следует отметить то обстоятельство, что Я-концепция не статична, она является динамическим психологическим образованием.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А. Г. Психология личности. М. , 1990.
2. Абрамова Г. С. Возрастная психология - Екатеринбург: Деловая книга, 1999.-624 с.
3. Абраменкова, В. В. Половая дифференциация и сексуализация детства,горький вкус запретного плода / В. В. Абраменкова // Вопросы психологии. - 2003. - № 5. - С. 103-109.
4. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. - 299с.
5. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности / Психология личности и образ жизни. Под ред. Шороховой Е.В. М., 1987. -259 с.
6. Аверин В.А, Виленская Г. А. , Дандарова Ж. К. и др. Психология человека от рождения до смерти: учебное пособие – СПб.: Пранм - ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
7. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / пер с англ. А. А.Валеева ; Р. А. Валеевой. - Ростов н/Д. : Феникс, 1998. -352 с.
8. Алешина Ю. Е., Волович А. С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины//Вопросы психологии. 1991. - №4.