О МЕТОДИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ КАК О КОНСТРУКТИВНЫХ МОДЕЛЯХ УПРАВЛЕНИЯ ПОТОКАМИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Жаров В.К. профессор, д.пед.н.,
МосУМВД России, Москва;
Фарманова М.Д., докторант, Узбекистан.

Тенденции развития современного общества во всех странах показывают справедливость тезиса, сформировавшегося еще сотню лет назад о том, что педагогические системы являются слепком с государственной системы и реализуют ее цели и задачи. Абсолютная связь культуры и образования индуцирует необходимые видоизменения в развитии методических приемов учебных дисциплин с одной стороны и скорость, и плотность информационных сообщений в процессе образовательной [1] деятельности учителей и преподавателей с другой. Это тезис первый.

Второй тезис. Эффективность методических систем зависит от развития электронно-образовательной среды современной школы в широком смысле, причем если в конце прошлого и начале этого веков считалось что инструментально-техническая насыщенность средствами донесения учебной информации играет решающую роль, то современное положение дел показывает, что особую роль по-прежнему отводится Учителю и не только в общеобразовательной школе [2, 3].

Третий тезис. Сочетание и взаимодействие дидактических задач и методической обеспеченности учебного процесса в локальном должны быть ориентированы на внешнее воздействия информационных потоков генерируемых образовательными сайтами подобных Intuit и многими другими сайтами. Жесткого ограничения их воздействие как показывает опыт невозможно, но возможна достаточная коррекция и управление учебными информационными потоками [3].

Четвертый тезис. В современной образовательной системе, как показывает опыт изучения физико-математического образования в России, Китая и Узбекистане, подбор предметных задач математического блока дисциплин (целеполагание которых ориентировано на задачи олимпиадного, профессионального уровня) позволяют добиваться хороших результатов в технических и научных исследованиях [4, 5].

Таким образом, современная образовательная система в настоящее время представляет собой сложную систему, в которой подсистемами являются электронно-образовательная среда, информационно-педагогическая среда и связывающая их с помощью решения предметных задач методическая система управления информационными образовательными потоками.

Литература

1. Леонтьеву А.А. «Деятельностный ум», М: Смысл, 2001. – 380 с.

2. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. М.;Н.Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002 – 157 с.

3. Жаров В.К., Таратухина Ю.В. Феноменология кросс-культурного образования. М.: «Янус-К», 2016. – 134 с.

4. Жаров В.К., Таратухина Ю.В. Педагогический конструктивизм в кросс-культурной среде. М.: «Янус-К», 2015. – 276 с.

5. Жаров В.К., Хусанов Ж.Х., Фарманова М.Д. Карманный минимальный толковый словари математических терминов. Ташкент: «TURON-IQBOL». – 136 с.