ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Назаров Илхомжон Усманалиевич
д.ф.п.п.н., доцент кафедры «Информационные технологии» ТГПУ.

Annotatsiya

Zamonaviy ta’limni axborot texnologiyalarisiz tasavvur qilib bo‘lmaydi. Bu, ayniqsa, filologiya fanlarini o‘qitishda aktual mavzu hisoblanadi, chunki aynan ushbu texnologiyalar o‘quv jarayonlarini sezilarli darajada boyitadi, uni yanada interaktiv va o‘rganish uchun qulay qilish imkonini beradi. Ushbu maqolada, axborot texnologiyalari “Til va adabiyot” fanlarini o‘qitishga qanday ta’sir ko‘rsatishini, shuningdek, o‘qitish samaradorligini oshirishda uskunaviy vositalar va usullardan foydalanish nechog‘lik zarurligi ko‘rib chiqilgan.

Kalit so‘zlar: axborot texnologiyalari, o'qitish, filologiya, tilshunoslik, adabiyot, tarjima, adabiyot tarixi, folklorshunoslik, onlayn platformalar, raqamli vositalar, matn korpusi.

Аннотация

Современное образование невозможно представить без информационных технологий. Это особенно актуальная тема в преподавании филологии, поскольку данные технологии существенно обогащают учебный процесс, делают его более интерактивным и удобным для обучения. В данной статье рассматривается, как информационные технологии влияют на преподавание предметов «Языков и литературы», а также необходимость использования инструментальных средств и методов для повышения эффективности обучения.

Ключевые слова: информационные технологии, преподавание, филология, лингвистика, литература, перевод, история литературы, фольклористика, онлайн-платформы, цифровые инструменты, корпуса текстов.

Annotation.

Modern education cannot be imagined without information technology. This is a particularly relevant topic in teaching philology, since these technologies significantly enrich the educational process, making it more interactive and convenient for learning. This article examines how information technology influences the teaching of the subjects “Languages and Literatures,” as well as the need to use tools and methods to improve the effectiveness of teaching.

Keywords: information technology, teaching, philology, linguistics, literature, translation, literary history, folkloristics, online platforms, digital tools, text corpora.

XXI век – это эпоха, когда информационные технологии проникают во все сферы жизни, и образование не является исключением. Филологические дисциплины, традиционно опирающиеся на тексты и языковую аналитику, также активно интегрируют цифровые инструменты, расширяя возможности обучения и открывая новые горизонты для студентов.

Преимущества использования ИТ в филологии:

- **доступность и разнообразие материалов:** интернет предоставляет доступ к обширным библиотекам, архивам, текстам на разных языках, аудио и видеоматериалам. Студенты могут изучать редкие издания, оригинальные произведения, слушать речь носителей языка, анализировать видео-лекции ведущих специалистов;
- **интерактивное обучение:** онлайн-платформы позволяют создавать интерактивные задания, тесты, викторины, игры, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. Студенты могут взаимодействовать с материалом, получать обратную связь в режиме реального времени, участвовать в дискуссиях и совместных проектах;
- **развитие цифровых навыков:** современные филологи должны быть не только экспертами в языке, но и уметь работать с цифровыми инструментами. Использование ИТ в обучении способствует развитию цифровых компетенций, необходимых для работы с текстами, анализом данных, созданием мультимедийных материалов;
- **индивидуализация обучения:** информационные технологии позволяет создавать индивидуальные траектории обучения, адаптированные к потребностям каждого студента;
- **улучшение коммуникации:** онлайн-платформы и средства видеосвязи предоставляют возможность для эффективной коммуникации между студентами и преподавателями, как в рамках учебных занятий, так и вне их.

Примеры использования ИТ в филологических дисциплинах:

- **лингвистика:** использование корпусов текстов для анализа языка, создания словарей, изучения диалектов, автоматической проверки грамматики;
- **литература:** цифровые библиотеки, онлайн-ресурсы для поиска информации о произведениях, авторах, эпохах, создание интерактивных учебников;
- **перевод:** использование инструментов машинного перевода, программ для редактирования текстов, онлайн-словарями, ресурсами для изучения языков;
- **история литературы:** цифровые архивы, базы данных, виртуальные музеи, интерактивные карты для изучения исторических событий и литературных процессов;
- **фольклористика:** создание баз данных фольклорных текстов, аудио и видеозаписей, онлайн-ресурсов для изучения фольклорных традиций разных народов.

Вызовы и перспективы:

Несмотря на неоспоримые преимущества, использование ИТ в преподавании филологических дисциплин сталкивается с некоторыми вызовами:

- **доступ к ресурсам:** не все студенты имеют доступ к современным устройствам и стабильному интернету.
- **цифровая грамотность:** не все преподаватели и студенты обладают необходимыми цифровыми навыками для эффективного использования ИТ.

- **критическая оценка информации:** важно научить студентов критично относиться к информации, которая доступна в сети.

В будущем мы можем ожидать дальнейшего развития ИТ в преподавании филологических дисциплин:

- **применение искусственного интеллекта:** искусственный интеллект может использоваться для автоматизации задач, например, проверки грамматики, создания текстов, анализа данных.
- **виртуальная реальность и дополненная реальность:** VR и AR могут использоваться для создания интерактивных учебных материалов, погружающих студентов в мир языка и литературы.
- **персонализированное обучение:** информационные технологии будут использоваться для создания индивидуальных траекторий обучения, учитывающих сильные стороны и потребности каждого студента.

Современные информационные технологии предоставляют дополнительные возможности для формирования и развития языковой и информационной компетенций студентов. Информационные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в преподавании филологических дисциплин, так как способствуют активизации мышления студентов, позволяют работать наиболее продуктивно и усиливают взаимосвязь студента и преподавателя.

Информационные технологии можно использовать для всех типов занятий:

- изучение новых знаний и формирование новых умений;
- практического применения знаний, умений;
- обобщения и систематизации изученного;
- контроля и коррекции знаний, умений;
- комбинированные (смешанные).

Итак, использование информационных технологий является одной из актуальных проблем современной методики преподавания филологических дисциплин. Считаю применение информационных технологий необходимым и мотивирую это тем, что они:

– способствуют совершенствованию практических умений и навыков;

– развивают творческие, исследовательские способности студентов, повышают их активность;

– позволяют эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения;

– повышают интерес к занятиям русского языка и литературы;

– активизируют познавательную деятельность студентов;

– развивают логическое мышление, значительно повышают уровень рефлексивных действий с материалом, изучаемым на занятиях;

– способствуют развитию навыков коллективной работы, а также сотрудничеству между студентами и преподавателями;

– осовременивают занятий.

Вывод: использование информационных технологий в преподавании филологических дисциплин открывает перед студентами новые возможности для обучения, исследования и творчества. Важно, чтобы педагоги активно осваивали современные цифровые инструменты, создавали качественные учебные материалы и готовили будущих филологов к работе в цифровой среде.

Список использованной литературы:

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) /В.П. Беспалько. М.: Изд-во МПСИ. – 2008. – 352 с.

2. Вылегжанина Е.А., Мальцева Н.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Актуальные задачи

педагогики: материалы VI Международной научной конференции, г. Чита: Молодой ученый, 2015. 4–6 с.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 272 с.