ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ.

Маматкулова Умида Эшмирзаевна-преподаватель Джизакского государственного педагогического университета
Хуррамов Аскар - студенть Джизакского государственного педагогического университета

Ключевые слова; интеграция, коммуникативная компетентность, технология, наука, педагог, педагогика.

Реализация междисциплинарной интеграции в системе образования является одной из актуальных тем. Внедрение интеграции в образование играет особую роль в повышении интереса учащихся к науке. Прежде чем обсуждать междисциплинарную интеграцию,

---

[120] Мясищев, В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев ; под ред. А. А. Бодалева. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1998. – 362 с

[121] Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов ; Рос. акад. наук. Ин-т психологии. – М. : Наука, 1999. – 349 с.

давайте найдем ответы на такие вопросы, как что такое интеграция, как ее использовать или нет.

Интеграция (лат. интеграция-восстановление, наполнение, целое-целое) - это сближение и соединение дисциплин в ходе дифференциального процесса. Процесс интеграции – это этап подключения связи между дисциплинами в новом, высоком качестве, и необходимо уметь проявить себя по-высокому. Стоит отметить, что корни интеграционного процесса уходят в народную и научную педагогику далекого прошлого. К. Д. Ушенинский говорил о духовно-педагогическом характере дидактического воздействия и психолого-педагогической связи в народной педагогике прошлого: «Знания и идеи, сообщаемые всякой наукой, представляют собой широкий и просвещающий взгляд на мир и жизнь. в случае". Еще в те времена ученые подчеркивали, что применение связи между науками, то есть интеграция даваемых знаний, позволяет широко взглянуть на жизнь. Междисциплинарная интеграция и сегодня остается необходимым условием современного образования. Потому что излишняя категоризация учебников иногда гасит интерес ребенка к знаниям и создает впечатление, что совершать открытия уже невозможно. Стремительное развитие принципов и методов обучения, обновление программ и учебников, появление новых учебных заведений не смогли избавить современную школу от преобладания информативности над развитием. Именно поэтому междисциплинарная интеграция становится сегодня одним из важнейших факторов развития образования. Психолого-философские основания междисциплинарной интеграции появляются в работах И.П. Павлов и И.М. Сеченов. Ребенок не всегда может хорошо запомнить имеющуюся или новую информацию по предмету, но если эти темы будут обогащены сведениями из других предметов, т. е. освещены во взаимосвязи, то он будет интересен и легко запоминается. даже в природе мы можем найти взаимосвязанные вещи и события. Объективной основой объединения научных знаний считается картина земного шара. Кроме того, существует общность методов исследования, используемых в области приобретения знаний. Принцип системности является философской основой междисциплинарной интеграции. Интеграция способствует устранению фрагментарности и мозаичности знаний учащихся, помогает им приобрести комплексные знания, набор общечеловеческих ценностей. В отечественной и зарубежной педагогике накоплен большой опыт изучения проблем интеграции, и в разные периоды Я.А. Коменский, И.Г. Песталози, Дж.Дж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский использовал междисциплинарную интеграцию в образовательном процессе. считаются нажатыми. Поскольку 21 век — век технологий, стремительный рост объема информации — явление закономерное. быстрый рост объема этой информации, способность к ее восприятию и пониманию резко снижается. Выход из этого можно видеть в синтезе различных дисциплин, в разработке комплексных курсов и во взаимосвязи всех дисциплин. Сегодня основными идеями интегративного образования являются:

1. Личностная направленность образования (человеко-ценностный процесс воспитания);
2. Формирование обобщенных предметных структур и способов деятельности (овладение знаниями на основе понимания законов);
3. Приоритет мотивов, создающих смысл в образовании (мотивационных, внутренних, внешних и организационных);
4. Последовательность в обучении (понимание связей внутри научной теории);
5. Изучение проблемы;
6. Отражение деятельности;
7. Диалогичность (истина рождается в процессе диалогического общения). Цель интегративного образования: сформировать целостное видение мира.

В рамках интегрированного обучения можно выделить отдельные технологии:

1. Интеграция;
2. Технологии проектирования;

3. Образовательные технологии в мировом информационном сообществе;

4. Преподавание больших систематических учебных курсов на базе Интернета;

При планировании интегрированных занятий учитываются:

1. Блоки знаний объединены, поэтому важно правильно определить основную цель урока;

2. Информация, необходимая для достижения цели, получается из содержимого объектов;

3. Множество ссылок установлено в содержании учебного материала;

4. Части интегрированного содержания являются необходимым звеном урока и планируются к итоговому выводу;

5. Необходимо тщательно выбирать методы и средства обучения и определять нагрузку учащихся на уроке.

Процесс интеграции требует выполнения определенных условий: объекты исследования должны быть одинаковыми или достаточно близкими; Интегрированные субъекты используют одни и те же или похожие методы исследования; Они организованы на основе общих закономерностей и теоретических представлений.

Теперь разберем плюсы и минусы интеграции: 1. Позволяет реализовать один из важнейших принципов дидактики - принцип систематичности обучения.

2. Создает оптимальные условия для развития мышления, логики, адаптивности, критичности.

3. Способствует развитию системного мировоззрения и гармонизации личности учащихся. Множественные субъективности уменьшаются, междисциплинарные связи расширяются и углубляются, и доступно больше знаний.

4. Считается средством мотивации школьников и способствует их активизации, познавательной деятельности побуждает учащихся к творчеству. Отрицательные стороны заключаются в следующем: увеличение интенсивности урока, незаконченность деталей, появление отдельных случаев, Подготовка к уроку занимает много времени.

Успешность формирования коммуникативной компетентности будущих учителей – это звание, данное за доведение своей профессии до уровня искусства и обучение десятков и сотен студентов. Или, важнейшая и ответственная задача, стоящая перед педагогами нашей республики, это подготовка специалистов, которые смотрят на определенный мир новыми глазами, находчивы, умеют делать дело, строят и возвышают фундамент нашего великого будущего. . Педагог несет ответственность перед обществом за воспитание и обучение по своей специальности. Наряду с регулярным повышением своей профессиональной подготовки он должен иметь право быть учителем, учителем, наставником, воспитателем, педагогом, точнее, обладать коммуникативной компетентностью. В настоящее время педагог редко приобретает практические и теоретические знания по избранной им профессии, науке, специальности. Он должен уметь использовать в своей работе новые методы и методы воспитания в любой ситуации, словом, должен быть обладателем компетентности. Понятие «компетентность», подход с точки зрения компетентности, означающей обладателя компетентности, и чтобы остановиться на значении этих терминов, прежде всего, обратим внимание на национальные традиции и ценности в этом отношении. формировалась веками.

Коммуникативная компетентность – от учителя требуется полноценное общение. У него положительные отношения со студентами и членами команды в любой ситуации. В зависимости от содержания обучения, ситуации, ситуации любой целью педагога является создание «развивающей атмосферы» в аудитории. То есть: - придание студентам мотивации к работе; - понимание путем побуждения учащихся к их самостоятельному использованию, к включению в учебную деятельность, - формирование воображения и навыков. Поиск необходимой информации, собственная активность - проект и его реализация, понимать цель работы и результат - подходить с ответственностью; - уровень сложности предмета,

цели, задач учащимися, - самостоятельный выбор форм и методов; - обучение учащихся работе в группах по теме проекта и - выявление проблем, разделение задач, планирование, дебаты - обсуждение и оценка результатов. - участие студентов в различных формах дискуссий. - формирование у студентов регуляции своих действий. - через систему оценивания студенты улучшают собственные результаты - оценка их уровней и результатов и достижение их дальнейшего совершенствования. В заключение следует подчеркнуть, что интеграция в образовании – это не мода, а необходимость подготовки качественных специалистов для любой сферы человеческой деятельности. Интеграционная технология в современном образовании обеспечивает интеграцию отдельных частей науки в единый комплекс. причем речь идет не только о механическом соединении разных знаний, но и о применении к ним взаимозависимого подхода, и человек должен будет действовать системно при решении тех или иных задач.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного решения в сфере образования. www.eidoc.ru. 2005, 09, 10. 2.
2. Лебедев О.Е. Компетентносный подход в образовании. www.nekrasovepb.ru
3. Зимняя И.А., И.А. Ключевных. Компетенции – новая парадигма результата образования. качество.petrsu.ru
4. 4. Дружилов С.А.Профессиональная компетентность и требование педагога. Психологический подход. Сибирь. Философия. Образование. Альманах. С.О.РАО. ИПК, г., Новокузнец –2005. № 8.