РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ФАРМАЦИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Ибрагимов Зойиржон Зиятович, Ибрагимова Наргиза Аноровна
Джизакский политехнический институт

Аннотация

Статья посвящена исследованию педагогических аспектов подготовки студентов фармацевтических специальностей. Рассматриваются современные образовательные технологии, активные методы обучения и их влияние на формирование профессиональных компетенций у будущих фармацевтов. Особое внимание уделено использованию симуляционных тренингов, проблемно-ориентированного обучения и междисциплинарного подхода для улучшения практических навыков и повышения качества образования в области фармации.

Введение: Подготовка квалифицированных специалистов в области фармации требует не только глубоких знаний в химии, биологии и медицинских науках, но и понимания педагогических основ эффективного обучения. Педагогика играет ключевую роль в формировании профессиональных компетенций у студентов-фармацевтов, влияя на качество их обучения и готовность к профессиональной деятельности [1].

Роль педагогики в фармацевтическом образовании

Педагогика как наука о воспитании и обучении определяет основные принципы, методы и технологии, которые используются в образовательном процессе. Для студентов по направлению фармации это особенно важно, поскольку их обучение должно быть направлено на формирование теоретических знаний, практических навыков и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в различных сферах фармацевтики: от производства лекарственных препаратов до консультирования пациентов в аптеке [8,9].

Основные задачи педагогики в фармацевтическом образовании включают:

- Развитие аналитического и критического мышления.
- Формирование практических навыков и компетенций.
- Поддержка профессиональной этики и гуманистических ценностей.
- Воспитание ответственности за здоровье пациентов и соблюдение стандартов качества.

Современные подходы в обучении студентов-фармацевтов

Современная педагогика предлагает целый ряд подходов, которые способствуют эффективной подготовке студентов по направлению фармации. Эти подходы включают в себя интеграцию новых технологий, изменение методов преподавания и усиление практико ориентированной подготовки [7-10].

Интерактивные методы обучения: Один из современных подходов в обучении фармацевтов – использование интерактивных методов. В отличие от традиционных лекций, где студент пассивно воспринимает информацию, интерактивные методы включают студентов в активное участие в процессе обучения. Например, групповая работа, дискуссии, кейс-методы и ролевые игры позволяют студентам развивать коммуникативные навыки, работать в команде и находить решения для реальных проблем фармации [2].

Проблемно-ориентированное обучение (PBL): Проблемно-ориентированное обучение (Problem-Based Learning) – это метод, который активно используется в медицинских и фармацевтических вузах. Он заключается в том, что студенты учатся на основе решения конкретных практических проблем. В процессе обсуждения и анализа таких ситуаций учащиеся получают знания, которые они могут сразу применить на практике, что повышает их мотивацию и интерес к учебе [6].

Использование цифровых технологий: Цифровизация образования в XXI веке является неотъемлемой частью учебного процесса. В фармацевтическом образовании это выражается через использование онлайн-платформ, симуляторов, виртуальных лабораторий и дистанционного обучения. Такие технологии помогают студентам осваивать сложные темы, такие как фармакология и фармакотерапия, в интерактивном формате, а также предоставляют доступ к большим массивам информации в удобном виде.

Компетентностный подход: Компетентностный подход ориентирован на формирование у студентов четких профессиональных навыков и знаний. В фармацевтическом образовании это особенно важно, поскольку деятельность фармацевта требует не только академической подготовки, но и развития практических компетенций [3]. Этот подход предполагает, что учебный процесс должен быть направлен на развитие таких умений, как консультация пациентов, подбор препаратов, управление аптечными организациями, а также соблюдение этических норм.

Индивидуализация обучения: Каждый студент уникален, и современная педагогика признает важность индивидуального подхода в обучении. Для студентов по направлению фармации это особенно актуально, поскольку их профессиональная деятельность предполагает высокую степень ответственности и точности [5]. Индивидуализация обучения включает использование адаптивных образовательных технологий, разработку персональных траекторий обучения и возможность получения консультаций от преподавателей.

Методы оценки знаний и умений: Неотъемлемой частью педагогического процесса является оценка знаний и умений студентов. Современные методы оценивания направлены на объективное измерение уровня освоения компетенций. Традиционные экзамены дополняются практическими заданиями, симуляциями, тестами с ситуационными задачами, а также портфолио студента, где фиксируются достижения в учебе и практике.

Заключение: Педагогика играет важную роль в подготовке специалистов по направлению фармации. Современные методы обучения, такие как интерактивные подходы, проблемно-ориентированное обучение, использование цифровых технологий и компетентностный подход, значительно повышают эффективность образовательного процесса [4]. Объединение теоретических знаний с практическими навыками, а также

адаптация обучения под потребности каждого студента, позволяют готовить высококвалифицированных фармацевтов, готовых к решению профессиональных задач в реальных условиях.

Список литературы:

1. Ibragimov, Z. Z. (2022). Application of the Nettest Network Testing Software Package on the Lessons Information Technology. *The Peerian Journal*, *10*, 14-16.
2. Кузиева, С. У., & Имомова, Д. А. (2021). Защитные меры растения рода спирея. *Вопросы науки и образования*, (29 (154)), 10-13.
3. Ибрагимов, З. З., & Ибрагимова, Н. А. (2021). Создание лазерного фотограмметрического сканера с дополнительным геометрическим порядком. *Экономика и социум*, (11-1 (90)), 1032-1035.
4. Искандарова, З. А. (2021). ДОСТИЖЕНИЯ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СЕГОДНЯ. *Экономика и социум*, (12-2 (91)), 1182-1185.
5. Ахмедов, Ж. Т. (2022). Марказий осиё халқлари тарихига янгича ёндашувлар. *Экономика и социум*, (9 (100)), 290-293.
6. , U. B., & Umarov, B. (2024). TALABALAR BILIMINI OSHIRISHDA AXBOROT KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARINING AHAMIYATI. *Talqin va tadqiqotlar*, *1*(1).
7. Ибрагимова, Н. А., & Ибрагимов, З. З. (2024). Современная цифровая образовательная среда-основные тенденции и перспективы.
8. Ubaydullaevich, B. A., & Ziyodabonu, M. World experience in the use of the world interbank telecommunication system in the implementation of interbank electronic accounts. *Uzacademia*, 33.
9. Ибрагимова, Н. А., & Ибрагимов, З. З. (2020). Анализ этапа программирования для определения погрешностей процесса обработки деталей с числовым программным управлением. *Энигма*, (25), 137-142.
10. Mustofoqulov, J. A., Umarov, B. K., Astashkov, N. P., Druzhinina, T. Y., & Sobolev, V. I. (2021, October). Automated system for warming up traction electrical equipment of an electric locomotive. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 2032, No. 1, p. 012075). IOP Publishing.