ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЛИНГВИСТИКА»

Сабирова Диана Рустамовна, профессор, доктор педагогических наук, Казанский (Приволжский) федеральный университет
Бахтиева Роза Миргарифановна, и.о. заместителя директора по образовательной деятельности в филиале Казанского (Приволжского) федерального университета в г. Джизаке
Яценко Галина Сергеевна, доцент, кандидат педагогических наук, Казанский (Приволжский) федеральный университет
Кузьмина Ольга Дмитриевна, старший преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет

Аннотация

Данная статья посвящена специфике организации научно-исследовательской деятельности студентов, обучающихся по направлению «Лингвистика». Актуальность данной работы заключается в рассмотрении исследовательской компетенции на этапе планирования и написания курсовой и выпускной квалификационной работы студентами как составной части образовательного процесса. В статье раскрыты необходимые компоненты научно-исследовательской деятельности, а также сформулированы основные принципы организации научного исследования в области лингвистики.

Ключевые слова: исследовательская компетенция, иноязычное образование, лингвистика, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

Annotation

This article is devoted to the specifics of organizing research activities of students studying Linguistics. The relevance of this work lies in the consideration of research competence at the stage of planning and writing coursework and final qualifying work by students as an integral part of the educational process. The article reveals the necessary components of research activities and formulates the basic principles of organizing scientific research in the field of linguistics.

Key words: research competence, foreign language education, linguistics, coursework, final qualifying work.

Качество современного профессионального иноязычного образования предусматривает динамическое развитие компетенций специалиста, что обеспечивается

рядом условий, прежде всего, непрерывной научно-исследовательской деятельностью. В этом контексте важно отметить функции системы высшего образования, которая держит ориентиры на формирование одной из ключевых компетенций – исследовательской. Мы согласны с мнением Л.А. Черняевой, которая формулирует родовое понятие «исследовательской компетенции» как понимание совокупности личностно-осмысленных исследовательских знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностных ориентаций, поведенческих моделей, сформированных в процессе исследовательской деятельности [8].

Компетентностное поле научно-исследовательской деятельности будущего специалиста в области иностранных языков может быть представлено следующими компонентами: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; умением самостоятельно получать знания с использованием информационных технологий и применять их на практике, включая освоение новых областей, не связанных напрямую с текущей деятельностью; способностью генерировать свежие идеи, проявлять креативность в изменяющихся условиях, переосмысливать накопленный опыт и подвергать анализу собственные возможности. Умение демонстрировать осведомленность о состоянии современной лингвистической парадигмы и тенденциях ее развития, владение методологическими принципами и методиками филологических исследований, а также способность демонстрировать глубокие знания в конкретной выбранной области лингвистики и лингводидактики выступают в качестве основных координат процесса формирования исследовательской компетенции [7].

В логике системного подхода к осмыслению и определению базисных элементов рассматриваемого феномена акцентуация производится на владение коммуникативными стратегиями и тактиками, знание риторических, стилистических и языковых норм, принятых в различных сферах общения, и умение корректно применять их в профессиональной деятельности, а также на способность самостоятельно обновлять и критически анализировать свои теоретические и практические знания в области лингвистики и гуманитарных наук для проведения научных исследований. Нельзя не отметить важность умения проводить самостоятельные исследования языковой системы, а также анализировать закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, и способность исследовать устную и письменную коммуникацию с формулировкой аргументированных выводов.

В связи с вышеизложенным обозначим задачи научно-исследовательской работы. Выражаем свое согласие с мнением ряда зарубежных и российских исследователей, определяющих в качестве базиса образовательной конструкции специалиста способность и готовность его к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере лингвистики и других гуманитарных наук для собственных научных исследований.

Для формирования исследовательской компетенции студентов важен навык самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах, а также изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов. С учетом доминанты обеспечения высокого уровня профессионального иноязычного образования квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием новых информационных технологий, современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта можно рассматривать, как часть дизайна экосистемы профессиональной подготовки лингвиста. Считаем необходимым сделать оговорку в отношении умения порождать новые идеи, адаптироваться к современным реалиям,

переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности, изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности.

Выполнение и успешная защита научно-исследовательского проекта специалиста языкового профиля (реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы, магистерской диссертации) подтверждает соответствие уровня профессиональной подготовки выпускника квалификационной характеристике и требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Лингвистика».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ для студентов 4-5 курсов филологического факультета специальности 031001 «Филология» / Сост. Р.П. Бекетова, О.А. Казенас. – Курган, 2009. – 34 с.
2. Поморцева Н.П., Сабирова Д.Р. Научно-практическая конференция как форма организации научно-исследовательской работы лингвистически одаренных школьников // Теория и методика обучения и воспитания. – 2023. – Том 8. – Выпуск 6. – С. 614-620.
3. Правила написания курсовых и выпускных квалификационных работ студентами специальности «Лингвистика и межкультурная коммуникация» и профиля «Лингвистика». Методические указания / Сост. И.И. Громовая, М.А. Чиханов. – СПб: Изд-во ГУАП, 2012. – 40 с.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 января 2010 г. N 24 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 Филология (квалификация (степень) «магистр»)».
5. Сабирова Д.Р., Поморцева Н.П., Шишкина Ю.А. Условия повышения качества научно-исследовательских работ школьников по иностранному языку // Казанский лингвистический журнал. – 2024. – № 7. – Том.2. – С.145-157.
6. Соснина Е.П. Требования к выполнению курсовых и дипломных работ по специальности 021800 «Теоретическая и прикладная лингвистика». – Ульяновск: УлГУ, 2003. – 62 с.
7. Учебно-методическое пособие по написанию магистерской диссертации / сост.: Д.Р. Сабирова, Н.П. Поморцева. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – 96 с.
8. Черняева Л.А. Формирование исследовательской компетенции студентов педагогического колледжа: автореф. дис... канд. пед. наук/ Л.А. Черняева. – Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2011. – 25 с.